INFORME FINAL DE LA EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL DESEMPEÑO DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y DE ADULTOS, CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO FISCAL 2023

ÍNDICE

Objetivo general y objetivos específicos 3

Metodología 4

Apartados de la Evaluación 5

Apartado I. Características del fondo 5

En su vertiente de educación tecnológica, la población objetivo del FAETA son todos los jóvenes del país que egresan de secundaria y buscan una opción de educación media superior tecnológica. 7

1. ¿Se identifica el problema o necesidad prioritaria que busca resolver? 8

Apartado II. Planeación Estratégica 12

2. ¿El propósito del fondo está vinculado con los objetivos de la planeación del desarrollo? 12

3. Los programas presupuestarios estatales que ejercen recursos del fondo, ¿dan cumplimiento o contribuyen al logro de los objetivos del fondo? 14

4. ¿Cada uno de los Pp asociados al fondo tiene MIR, con indicadores para todos los niveles y estos a su vez tienen línea base, meta, plazos y medios de verificación (MdV)? 15

Apartado III. Avance en el cumplimiento de resultados 15

5. ¿Se registra el avance financiero de la totalidad del fondo desagregado por partida genérica? 15

6. ¿Se registran las metas y avances de los indicadores del fondo? 17

7. Completar la siguiente tabla de indicadores de eficacia y economía 33

8. ¿Se registran las evaluaciones realizadas a programas financiados con recursos del fondo o subfondo? 34

Principales hallazgos 35

Análisis FODA 38

Valoración final 40

Conclusiones 41

Ficha Técnica 43

Anexos 44

Bibliografía 45

Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general

Contar con una valoración del desempeño del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos, con base a la información generada por los ejecutores del gasto, así como emitir recomendaciones que mejoren el ejercicio, destino y los resultados del gasto federalizado en el estado.

Objetivos específicos

- Describir las principales características del fondo de conformidad a la Ley de Coordinación Fiscal.
- Analizar la contribución del fondo y los programas presupuestarios estatales que ejercen recursos del fondo a la planeación del desarrollo.
- Realizar una verificación del seguimiento al fondo, así como de la información reportada y los proyectos que se financian con él.
- Contar con el "Formato para la difusión de los resultados de las evaluaciones" emitido por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC) a través de la Norma para establecer el Formato para la difusión de los Resultados de las Evaluaciones de los Recursos Federales ministrados a las entidades federativas.
- Identificar Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y/o Amenazas (FODA).
- Efectuar recomendaciones pertinentes para la identificación de Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM).

Metodología

La presente evaluación se llevó a cabo siguiendo los Términos de Referencia (TdR) para la evaluación específica del Desempeño del Gobierno del Estado de Quintana Roo, elaborados con base a la metodología establecida por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Asimismo, se integra un informe ejecutivo, adaptado al Formato para la Difusión de los Resultados de las Evaluaciones, emitido por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC)

La evaluación se realizó mediante un análisis de gabinete con base en la información oficial proporcionada por el sujeto evaluado. El trabajo de gabinete consistió en el análisis de dicha información, con la que se llevaron a cabo procesos de sistematización y clasificación.

Se analizaron los documentos normativos, diagnósticos, documentos técnicos, la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), fichas técnicas de los indicadores, registros administrativos y bases de datos.

Apartados de la Evaluación

Apartado I. Características del fondo

Nombre: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos.

Siglas: FAETA.

Dependencia o entidad coordinadora/ejecutora:

- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)

Año de inicio de operaciones:

En 1999, el FAETA es incluido al Ramo 33 – Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, que tiene como objetivo fortalecer a los gobiernos locales y municipales, para que atiendan con eficiencia y eficacia las demandas de educación, salud, infraestructura básica, fortalecimiento financiero y seguridad pública, programas alimenticios y de asistencia social e infraestructura educativa

Problema o necesidad que pretende atender

Para la vertiente de educación tecnológica, la necesidad a atender es la de proveer oportunidades a la población objetivo, que son los jóvenes egresados de secundaria de recibir educación media superior tecnológica de calidad.

Y para la educación para adultos la problemática a atender es el analfabetismo y la carencia de educación primaria y secundaria concluida para las personas de 15 años y más.

Los recursos del FAETA encuentran su basamento jurídico en los artículos 42 y 43 de la Ley de Coordinación Fiscal.

Antecedentes del Fondo

La descentralización de los recursos federales y la integración del Ramo General 33 en la Ley de Coordinación Fiscal, durante el sexenio de Ernesto Zedillo, conllevó un nuevo esquema de financiamiento para la educación tecnológica y para adultos en las entidades federativas, con la incorporación del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA).

Para su operatividad, se firmaron Convenios de Coordinación para la Federalización de los Servicios de Educación Profesional Técnica y Convenios de Coordinación para la Descentralización de los Servicios de Educación para Adultos.

Alineación estratégica nacional y estatal

El FAETA está alineado estratégicamente con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, en su Eje 2 Política Social; Derecho a la educación.

De igual forma, se alinea con el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022, en su Eje 4, Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad**;** Programa: Educación pública de calidad**;** Objetivo 4 -23 Garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueva en los educandos aprendizajes para la vida

Objetivo del FAETA

El FAETA tiene como principal objetivo el fortalecimiento presupuestal de las entidades federativas obtienen recursos del mismo, con el fin de prestar servicios de calidad en educación tecnológica y educación para adultos.

Población objetivo

En su vertiente de educación tecnológica, la población objetivo del FAETA son todos los jóvenes del país que egresan de secundaria y buscan una opción de educación media superior tecnológica.

En cuanto a la Educación para Adultos, la población objetivo son las personas de 15 años o más que no están alfabetizados; o que no cuentan con educación primaria o secundaria.

Presupuesto

El presupuesto aprobado del FAETA a nivel nacional para el ejercicio fiscal 2021, fue el siguiente:

- $7,719, 222, 563
  - Educación Tecnológica: $4, 953, 267, 509
  - Educación para Adultos: $2, 765, 955, 054

Para el ejercicio fiscal 2022, fue el siguiente:

- $8,019, 426, 362
  - Educación tecnológica: $5, 102, 320, 704
  - Educación para Adultos: $2, 917, 105, 658

Con relación al presupuesto aprobado para el ejercicio fiscal 2023, se presenta a continuación:

- $8, 695, 997, 263
  - Educación tecnológica: $5, 388, 660, 667
  - Educación para Adultos: $3,307, 336, 596

Metas de Fin, Propósito y Componentes

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	
NIVEL	**META**
FIN	Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral
PROPÓSITO	Los alumnos inscritos en educación profesional técnica concluyen su plan de estudios en tres años
COMPONENTE	Planteles CONALEP con Servicios educativos pertinentes y relevantes proporcionados a alumnos recién egresados de secundaria.
COMPONENTE	Servicio docente suficiente, proporcionado a alumnos de planteles CONALEP

EDUCACIÓN PARA ADULTOS	
NIVEL	**META**
FIN	Contribuir al bienestar social e igualdad mediante la prestación de servicios educativos, a población de 15 años y más, destinados a reducir el rezago educativo.
PROPÓSITO	La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación
COMPONENTE	Niveles de educación para adultos por módulos a través de la vinculación con distintas Unidades Operativas del INEA, concluidos
COMPONENTE	Niveles de educación para adultos por módulos en las vertientes 10-14 años; Ciegos o Débiles Visuales e Indígena Bilingüe, concluidos
COMPONENTE	Niveles de educación para adultos por módulos en la vertiente Hispanohablante, concluidos

1. ¿Se identifica el problema o necesidad prioritaria que busca resolver?

SÍ

De acuerdo al formato Árbol de Problemas del programa presupuestario E041, del IEEJA, el problema identificado que se busca resolver es el de:

Alto número de personas de 15 años y más en el Estado de Quintana Roo, sin educación básica concluida

Asimismo, identifica tres causas principales con tres causas secundarias, cada una:

CAUSA PRINCIPAL	CAUSAS SECUNDARIAS
CP1 Personas de 15 años y más analfabetas	CS1.1 Deficiente eficiencia terminal del sistema escolarizado en los primeros grados
	CS1.2 Insuficiente cobertura de servicios de educación básica en los primeros grados
	CS1.3 Alta deserción del sistema escolarizado en los primeros grados
CP2 Personas de 15 años y más sin primaria concluida	CS2.1 Insuficiente reincorporación y atención a desertores del sistema escolarizado en nivel primaria
	CS2.2 Insuficiente cobertura de servicios de educación básica en nivel primaria
	CS3.3 Alta migración al Estado de personas en rezago educativo
CP3 Personas de 15 años y más sin secundaria	CS3.1 Baja eficiencia terminal del sistema escolarizado en nivel secundaria
	CS3.2 Insuficiente cobertura de servicios de

concluida	educación básica en nivel secundaria
	CS3.3 Alta dispersión de comunidades rurales y creación de asentamientos irregulares urbanos con alto índice de rezago educativo

En cuanto a sus efectos, identifica uno superior y tres efectos principales, con sus respectivos efectos medios:

EFECTO SUPERIOR	
Deficiente acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promuevan en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos	
EFECTO PRINCIPAL	**EFECTO MEDIO**
EP1 Deficiente acceso a educación de calidad con aprendizajes para la vida y el trabajo	EM1.1 Deficientes condiciones económicas
	EM1.2 Poco acceso a empleos bien remunerados
	EM1.3 Mano de obra no calificada
EP2 Sin acceso a niveles educativos superiores	EM2.1 Sin acceso a sus derechos de educación
	EM2.2 Desconocimiento de modalidades de estudio
	EM2.3 Poco conocimiento de la oferta educativa
EP3 Poco conocimiento de sus derechos humanos	EM3.1 Percepción de alta marginación en la aplicación de sus derechos
	EM2.2 Pocas oportunidades de desarrollo social personal
	EM2.3 Alta migración en busca de mejores oportunidades

Cabe señalar que, en el formato MML-01, se identifica la misma problemática, pero con una diferencia en la redacción:

Personas de 15 años y más en el Estado de Quintana Roo carecen de su educación básica

En este sentido, la sugerencia es unificar la identificación del problema y se considera que la del MML-01 es una más completa que abarca tanto la situación de las personas que, habiendo iniciado la educación básica no la concluyen, como aquellas que, por diversas razones, no la han iniciado.

Cabe señalar que la instancia ejecutora proporcionó información, en el sentido de que ya la identificación del problema ya se unificó para el ejercicio 2025, donde tanto en el Árbol de problemas como en el formato MML-01 se comparte la misma redacción:

Personas de 15 años y más en el Estado de Quintana Roo carecen de su educación básica.

Por otra parte, el formato MML-01 en comento contiene un diagnóstico en el que se cuantifica la población de Quintana Roo que se encuentra en rezago educativo y que es la población potencial que se pretende atender mediante el programa presupuestario E041 Rezago Educativo en el IEEJA:

- 311, 402 personas, de los cuales:
  - 42, 610 son analfabetas
  - 90, 859 no han concluido su primaria
  - 178,933 no han concluido su secundaria

La población objetivo, por su parte y de acuerdo al documento diagnóstico, es de 6,990 educandos.

Sin embargo, ninguno de los dos documentos arriba citados contiene o especifica la ubicación geográfica de la población que presenta el problema, es decir, no señala si habitan en Zonas de Atención Prioritaria, o en municipios de la zona maya, etc.

El programa presupuestario E041-Rezago Educativo, que ejerció recursos del FAETA en el año fiscal 2023, , es congruente con la problemática, en razón de que busca la alfabetización, la conclusión de la primaria y la conclusión de la secundaria de las personas que son parte de la población objetivo, que están en esas tres condiciones.

Por su parte, el programa presupuestario E035- Educación Media Superior, que ejerció recursos del FAETA en el ejercicio fiscal 2023, siendo CONALEP la instancia ejecutora, identificó como problema principal el siguiente, en el formato de Árbol de Problemas:

Los alumnos que cursan su educación media superior no reciben una educación de calidad para el mejoramiento de su desempeño escolar.

Las causas principales, de acuerdo al formato en comento, son las siguientes:

CAUSA PRINCIPAL	CAUSAS SECUNDARIAS
CP1 - Alumnos con programas académicos deficientes.	CS1.1 - Escasa participación de los docentes para la capacitación en la adquisición y fortalecimiento de competencias.
	CS1.2 Insuficiente cobertura de servicios de educación básica en los primeros grados
	CS1.2 - Poca participación de los docentes en actividades relacionadas con reuniones de Academias para la elaboración de proyectos académicos.
CP2 - Desinterés de los alumnos egresados de secundaria para continuar sus estudios en el	CS2.1 - Oferta educativa desactualizada.
	CS2.2 - Débil vinculación con el sector productivo, para la colaboración en beneficio de los alumnos.
	CS2.3 - Inadecuada promoción de la

CONALEP Quintana Roo.	educación Multimodal.
CP3 - Alumnos con deficientes habilidades socio-emocionales, recreativas y habilidades cognitivas.	CS3.1 - Desinterés de los padres de familia en la formación integral de los alumnos.
	CS3.2 - Limitada emisión de convocatorias y concursos académicos en el Conalep.
	CS3.3 - Escasa difusión de los clubes académicos y de ciencias.
CP4 - Alumnos sin las condiciones óptimas para continuar sus estudios	CS4.1 - Deficiencia en la gestión para apoyos económicos y becas
	CS4.2 - Falta de acompañamiento socio-emocional

Los efectos, por su parte, se encuentran en el cuadro a continuación:

EFECTO SUPERIOR	
Falta de educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos sin estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos.	
EFECTO PRINCIPAL	**EFECTO MEDIO**
EP1 - Docentes con conocimiento obsoletos en competencias y habilidades para el nivel medio superior.	EM1.1 - Aumento de la reprobación.
	EM1.2 - Bajo nivel educativo.
EP2 - Falta de carreras técnicas pertinentes.	EM2.1 - Poco interés de los egresados de secundaria para ingresar a la educación media superior técnica.
	EM2.2 - Mala imagen de la institución.
	EM2.3 - Disminución en la tasa de cobertura de educación media superior.
EP3 - Alumnos con formación técnica deficiente.	EM3.1 - Desinterés del sector productivo en los alumnos del CONALEP.
	EM3.2 - Baja Eficiencia Terminal.
	EM3.3 - Los jóvenes no cuentan con oportunidades laborales y/o no continúan su educación superior.

En cuanto a la población objetivo, de acuerdo con el Programa Sectorial de Educación, Cultura, y Deporte para el Bienestar, la cobertura en educación media superior para la atención del grupo de edad 15 a 17 años, que es el que atiende la educación media superior, a nivel estatal, fue de 80.92%, con una matrícula de 73 mil 108 alumnos.

Para el CONALEP, la matricula en el ciclo escolar 2022-2023 fue de 9,930 jóvenes: 4,773 hombres y 5,157 mujeres.

En cuanto a indicadores académicos, a continuación se presentan los resultados para el ciclo escolar referido, de igual forma a nivel estatal:

- Tasa de absorción: 106.50%
- Tasa de eficiencia terminal: 72.05%
- Indicador de reprobación: 10.75%
- Abandono escolar: 8.40%

En este sentido, el programa presupuestario E035, Educación Media Superior en CONALEP, cuenta con el propósito y componentes que se consideran congruentes con el problema público que se busca resolver.

Apartado II. Planeación Estratégica

2. ¿El propósito del fondo está vinculado con los objetivos de la planeación del desarrollo?

SÍ

CUADRO DE TEXTO NO. 1 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PROGRAMA PRESUPUESTARIO E041 – REZAGO EDUCATIVO (IEEJA)	
2.1	Contribución al Plan Nacional de Desarrollo vigente, Objetivo, Estrategia y/o Línea de Acción **Plan Nacional de Desarrollo 2028-2024** Eje 2 Política Social; Derecho a la educación,
2.2	Contribución al Plan Estatal de Desarrollo vigente en el ciclo del recurso evaluado, Objetivo, Estrategia y Línea de Acción **Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022** Eje 4, Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad Programa del PED: Educación pública de calidad Objetivo 4 -23 Garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueva en los educandos aprendizajes para la vida **Estrategia** 4-23-01 - Implementar estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos, al fortalecimiento de una planta docente competente y a la formación integral de los educandos
2.3	Contribución a los Programas Sectoriales de ámbito federal y estatal, Objetivos, Estrategia y Línea de Acción (en caso de contar con uno) Ámbito federal **Programa Sectorial de Educación 2019-2024;** Objetivo prioritario 2 - Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional; Ámbito estatal **Programa de desarrollo** **11 -** Actualización del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad. Rezago Educativo. **Objetivo 11-08**

	Lograr que las personas de 15 años y más en rezago educativo en la entidad concluyan su educación básica **Estrategia 11-08-08** Ampliar la cobertura de atención de jóvenes adultos, adultos mayores en condición de rezago educativo con un enfoque inclusivo.

CUADRO DE TEXTO NO. 1 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PROGRAMA PRESUPUESTARIO E035 – EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (CONALEP)	
2.1	Contribución al Plan Nacional de Desarrollo vigente, Objetivo, Estrategia y/o Línea de Acción: **Plan Nacional de Desarrollo 2028-2024** Eje 2 Política Social; Derecho a la educación,
2.2	Contribución al Plan Estatal de Desarrollo vigente en el ciclo del recurso evaluado, Objetivo, Estrategia y Línea de Acción **Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022** **Eje 4,** Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad **Programa del PED**: Educación pública de calidad **Objetivo** 4 -23 Garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueva en los educandos aprendizajes para la vida **Estrategia** 4-23-01 - Implementar estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos, al fortalecimiento de una planta docente competente y a la formación integral de los educandos
2.3	Contribución a los Programas Sectoriales de ámbito federal y estatal, Objetivos, Estrategia y Línea de Acción (en caso de contar con uno) Ámbito federal **Programa Sectorial de Educación 2019-2024;** Objetivo prioritario 2 - Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional; **Estrategia Prioritaria** 1 - Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes a los desafíos del siglo XXI y permitan a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquirir las habilidades y conocimientos para su desarrollo integral; 4 - Consolidar esquemas de acompañamiento y convivencia escolar orientados a disminuir el abandono escolar y mejorar la eficiencia terminal favoreciendo la transición entre los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Ámbito estatal **Programa de desarrollo** **11 -** Actualización del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad. Educación media superior **Objetivo 11-05** Brindar una educación media superior de calidad relevante y pertinente centrada en el mejoramiento del desempeño escolar del estudiante **Estrategia** 1-05-05 - Promover el establecimiento de prácticas pedagógicas y habilidades socioemocionales que desarrollen la obtención de competencias para la vida y el trabajo, en los estudiantes de educación media superior haciendo énfasis en aquellos con

	problemas de aprendizaje y en riesgo de abandono escolar

3. Los programas presupuestarios estatales que ejercen recursos del fondo, ¿dan cumplimiento o contribuyen al logro de los objetivos del fondo?

SÍ

Nombre del PP	Objetivo	Población objetivo	Presupuesto Ejercido	% del recurso ejercido	¿Se alinea con el fondo?	Justificación
E041 -Rezago Educativo (IIEJA)	Personas de 15 años o más en el Estado logra salir del rezago educativo al concluir su educación básica	6, 990 educandos	$61,353,902.66	99.99%(con respecto al presupuesto modificado)	Sí	Coadyuva a la consecución del objetivo del Fondo de formar a adultos mediante una enseñanza que permita incrementar sus capacidades.

Nombre del PP	Objetivo	Población objetivo	Presupuesto Ejercido	% del recurso ejercido	¿Se alinea con el fondo?	Justificación
E035 – Educación Media Superior (CONALEP)	Los alumnos de educación media superior reciben una educación de calidad relevante y pertinente centrada en el mejoramiento de su desempeño escolar		$121, 688, 508	96.02%%(con respecto al presupuesto modificado)	Sí	CONALEP Quintana Roo Prestar servicios educativos de nivel medio superior para formar Profesionales Técnicos y Profesionales Técnico Bachiller, uno de los objetivos del FAETA

- Número de programas que ejercieron recursos del fondo en el ejercicio fiscal 2023, que están alineados al fondo: 2
- Número total de programas que ejercieron recursos del fondo en el ejercicio fiscal 2023: 2

Porcentaje de programas presupuestarios alineados al fondo: 100%

4. **¿Cada uno de los Pp asociados al fondo tiene MIR, con indicadores para todos los niveles y estos a su vez tienen línea base, meta, plazos y medios de verificación (MdV)?**

SÍ

Pp	Tipo de programa	¿Tiene MIR?	% de objetivos que tienen al menos un indicador	% de indicadores que tienen línea base	% de indicadores que tienen meta	% de indicadores que tienen plazos	% de indicadores que tienen MdV públicos
E041 - Rezago Educativo (IIEJA)		SÍ	100%	85%	85%	100%	100%
E035 – Educación Media Superior (CONALEP)		SÍ	100%	89.5%	89.5%	100%	10.5%

El porcentaje de programas presupuestarios con MIR adecuadas es del 100%

Apartado III. Avance en el cumplimiento de resultados

5. **¿Se registra el avance financiero de la totalidad del fondo desagregado por partida genérica?**

Ejecutar	Partida genérica	Presupuesto modificado	Presupuesto ejercido	Presupuesto ejercido cuenta pública	Breve análisis
E041 – Rezago Educativo	Capítulo 1000 – Servicios personales	$39,539,740.98	$39,539,740.98	$39,539,740.98	No se presentó subejercicio en la partida del capítulo 1000

E041 – Rezago Educativo	Capítulo 2000 – Materiales y Suministros	$6,791,870.34	$6,791,791.11	$6,791,791.11	Se presentó u subejercicio marginal de $79.23 pesos
E041 – Rezago Educativo	Capítulo 3000 – Servicios Generales	$6,706,651.66	$6,702,568.67	%6,702,568.67	Se presentó un pequeño subejercicio de $4,082.99 pesos
E041 – Rezago Educativo	Capítulo 4000 – Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras	$8,319,802.00	$8,319,802.00	$8,319,802.00	Esta partida fue la única que presentó una reducción de $426, 069, ya que el presupuesto autorizado originalmente era de $10,745,871.00

Ejecutar	Partida genérica	Presupuesto modificado	Presupuesto ejercido	Presupuesto ejercido cuenta pública	Breve Análisis
E035 – Educación media superior	Capítulo 1000 – Servicios personales	$120,292,956.29	$115,449,089.04	$115,499,000.00	Esta partida tuvo una ampliación presupuestal de $6,941,294.29. Empero, tuvo un subejercicio de $936,183.25
E035 – Educación media superior	Capítulo 2000 – Materiales y Suministros	$375,525.00	$375,525.00	$376,000.00	Esta partida fue ejercida en su totalidad
E035 – Educación media superior	Capítulo 3000 – Servicios Generales	$7,941,321.00	$7,667,290.42	$7,667,000	Esta partida presenta diferencias entre el presupuesto modificado y

					el presupuesto ejercido, pero ni en el reporte de CONALEP ni en la Cuenta Pública hacen la observación.

6. ¿Se registran las metas y avances de los indicadores del fondo?

SÍ

INFORME SOBRE LOS RESULTADOS DE LA FICHA TÉCNICA DE INDICADORES "SRFT" PROGRAMA PRESUPUESTARIO E041- REZAGO EDUCATIVO (IEEJA)										
PARA EL EJERCICIO FISCAL 2022										
Nivel	Objetivos	Indicadores				Metas programadas		Cierre		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo Dimensión Frecuencia	Anual	Al periodo	Resultado Al periodo	Avance % al periodo	Informe definitivo
Fin	Contribuir a garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueva en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos.	Tasa de cobertura estatal de Educación Superior.	(Total de alumnos matriculados en educación superior al inicio del ciclo escolar t / Población estatal a mitad del año t en edad idónea o típica para cursar educación superior, 18 a 22 años) X 100	Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	35.28%	35.28%	32.49%	32.49%	Se alcanzó la meta, con semáforo verde.
Propósito	Personas de 15 años o más en el estado logran salir del rezago educativo al concluir su educación	Tasa de rezago educativo de la población de 15 años y más	(Población analfabeta de 15 años y más en el año t + Población de 15 años y más sin primaria terminada en el	Porcentaje	Estratégico Eficacia Quinquenal	0.0%	0.0%	21.25%	21.25%	Información estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2016-

	básica		año t + Población de 15 años y más sin secundaria terminada en el año t) / Población total de 15 años y más en el año							2050 (septiembre 2018), CONAPO, ajustadas con base en el Censo 2020; Estadística del Sistema Educativo
Componente 01	Personas con Nivel Inicial (Alfabetización) concluido	Porcentaje de personas atendidas que aprueban Nivel Inicial (Alfabetización)	(Número de personas que concluyen Nivel Inicial (Alfabetización) en el período t / Número Promedio de personas atendidas en Nivel Inicial (Alfabetización) en el período t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	44.702%	44.702%	20.47%	20.47%	No se alcanzó la meta
Actividad C01 A01	Inscripción de educandos en Nivel Inicial (Alfabetización)	Porcentaje de personas en rezago educativo inscritos en Nivel Inicial (Alfabetización) respecto a las inscritas en nivel inicial, primaria y secundaria.	(Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritos en el nivel inicial (alfabetización) en el año t / Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritos en cualquier nivel en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	16.69%	16.69%	23.40%	23.40%	Superó la meta, por lo que el semáforo es color rojo. Esto debido a que el modelo de atención educativa es abierto y la inscripción de las personas interesadas puede hacerse durante todo el año. no habiendo un periodo de inscripción ni de conclusión, estos dos eventos se dan en cualquier época del año
Actividad C01 A02	Aplicación de exámenes de Nivel Inicial (Alfabetización)	Porcentaje de exámenes aprobados en el nivel inicial (Alfabetización)	(Número de exámenes de nivel inicial (Alfabetización) aprobados en el período t / Número de exámenes de nivel inicial (Alfabetización) presentados en el período t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	74.996%	74.996%	89.070%	89.070%	Superó la meta, por lo que el semáforo es color rojo. Se obtuvo un número mas alto de exámenes presentados y acreditados de lo programado ya que se implementó la estrategia de invitar a los educandos con pocos módulos faltantes por concluir para su asistencia a las sedes de aplicación de exámenes establecidas.
Componente 02	Personas con primaria concluida	Porcentaje de personas atendidas	(Número de personas de 15 años y más en	Porcentaje	Gestión Eficiencia	45%	45%	49.9%	49.9%	De acuerdo a la semaforización, se alcanzó el

		que aprueban Nivel Primaria	rezago educativo que concluyen nivel primaria en el año t / Número promedio de personas atendidas en primaria en el año t) x 100		Trimestral					objetivo, es color verde.
Actividad C02 A01	Inscripción de educandos en primaria	Porcentaje de personas en rezago educativo inscritos en Nivel primaria respecto a las inscritas en nivel inicial (Alfabetización), primaria y secundaria	(Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritos en el nivel primaria en el año t / Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritos en cualquier nivel en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	29.742 %	29.742 %	24.07%	24.07%	Se obtuvo el color amarillo en la semaforización de los resultados del indicador
Actividad CO2 A02	Aplicación de exámenes de Nivel Primaria	Porcentaje de exámenes aprobados en el nivel de primaria	(Número de exámenes de nivel primaria aprobados en el período t / Número de exámenes de nivel primaria presentados en el período t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	74.994 %	74.994 %	79.29%	79.29%	Se alcanzó la meta del indicador, con semáforo verde
Componente C03	Personas con secundaria concluida	Porcentaje de Personas atendidas que aprueban el nivel educativo de secundaria	(Número de personas que concluyen nivel secundaria en el año t / Número promedio de personas atendidas en secundaria en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	48.895 %	48.895 %	48.55%	48.55%	Se alcanzó la meta l del indicador, con semáforo verde
Actividad C03 A01	Inscripción de educandos en secundaria	Porcentaje de personas en rezago educativo inscritas en el nivel de secundaria respecto a las inscritas en nivel inicial (Alfabetización), primaria y secundaria.	(Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritos en el nivel secundaria en el año t / Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritos en cualquier nivel en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	53.568 %	53.568 %	52.48%	52.48%	Se alcanzó la meta del indicador, con semáforo verde
Actividad C03 A02	Aplicación de exámenes de secundaria	Porcentaje de exámenes aprobados en	(Número de exámenes de nivel	Porcentaje	Gestión Eficiencia	75%	75%	59.86%	59.86%	El semáforo para los resultados de este indicador, es

		el nivel de secundaria	secundaria aprobados en el período t / Número de exámenes de nivel secundaria presentados en el período t) x 100		Trimestral					amarillo
Actividad C03 A03	Otorgamiento de certificados a personas que concluyen nivel primaria o secundaria	Porcentaje de personas certificadas que concluyen nivel primaria o secundaria	(Número de personas certificadas del nivel primaria + Número de personas certificadas del nivel secundaria en el período t / Número de personas que concluyen nivel primaria + Número de personas que concluyen nivel secundaria en el período t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	79.99%	79.99%	89.89%	89.89%	Los resultados del este indicador, de acuerdo a la semaforización, son positivos, con semáforo verde
Actividad C03 A04	Capacitación de asesores	Porcentaje de asesores que reciben formación inicial o actualización	(Número de asesores capacitados en el período t / Número de asesores activos en el período t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	54.167 %	54.167 %	110%	110%	Este indicador tiene semáforo rojo ya que se superó por mucho la meta, %, esto debido a que se optó por una formación impartida de manera digital o videoconferencia lo que dio un sobrecumplimiento en este indicador al poder alcanzar a formar a más figuras educativas de las planeadas.

PARA EL EJERCICIO FISCAL 2023

Nivel	Objetivos	Indicadores				Metas programadas		Avance		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo Dimensión Frecuencia	Anual	Al periodo	Resultado al periodo	Avance % al periodo	Informe definitivo
Fin	Contribuir a garantizar el acceso y permanencia a una	Tasa de obertura estatal de Educación Superior	Porcentaje: (Total de alumnos matriculados en educación	Porcentaje	Estratégico Eficacia	0.000	0.000	32.601%	32.601	No se alcanzó la meta planteada debido a que se tomó como base la meta 2022, por

	educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueva en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos		superior al inicio del ciclo escolar t/Población estatal a mitad del año t en edad idónea o típica para cursar educación superior. 18 a 22 años)x 100		Anual					lo que no se pudo plantear una meta que considerar las nuevas estimaciones de matriçula.
Propósito	Personas de 15 años o más en el estado, logran salir del rezago educativo al concluir su educación básica	Tasa de rezago educativo de la población de 15 años y más	Porcentaje: (Población analfabeta de 15 años y más en el año población de 15 años y más sin primaria terminada en el año población total de 15 años y más sin secundaria terminada en el año t)/Población total de 15 años y más en el año t)	Porcentaje	Estratégico Eficacia Quinquenal	0.0000	0.0000	20.630	20.630	No se alcanzó la meta. A pesar de que existe una disminución del porcentaje de rezago educativo en la entidad, la estimación del INEA, tanto de la población en rezago educativo como de la población de 15 años o más son mayores, debido a la inmigración al Estado, la deserción del sistema escolarizado y la falta de cobertura educativa.
Componente 01	Personas con Nivel Inicial (Alfabetización), primaria o secundaria concluido	Porcentaje de personas atendidas que aprueban nivel inicial (Alfabetización)	(Número de personas que concluyen el Nivel Inicial (Alfabetización) en el período t/Número promedio de personas atendidas en el Nivel Inicial (Alfabetización) en el período t) x100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	60.214 %	60.204 %	27.67%	27.67%	No se alcanzó la meta debido a que la atención educativa en este nivel se ofrece de manera presencial, situación que se dificultó al tener que dar de baja y reincorporar nuevos asesores educativos por cambios en reglas de operación.
Componente 01	Personas con Nivel Inicial (Alfabetización), primaria o secundaria concluido	Porcentaje de personas atendidas que aprueban el nivel educativo de primaria	(Número de personas de 15 años y más en rezago educativo que concluyen nivel primaria en el periodo t/ Número promedio de	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	60%	60%	42.63%	42.63%	No se alcanzó la meta. Se presentó un aumento de la demanda de inscripción y atención en este nivel educativo, sobre todo en la zona norte del

			personas atendidas en primaria en el periodo t) x 100							estado, hasta llegar a 3836 lo que afecta el indicador.
Componente 01	Personas con Nivel Inicial (Alfabetización), primaria o secundaria concluido	Porcentaje de personas atendidas que aprueban el nivel educativo de secundaria	(Número de personas que concluyen nivel secundaria en el periodo t/ Número promedio de personas atendidas en secundaria en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	59.897 %	59.897 %	46.26%	46.26%	No se alcanzó la meta. Hubo menos demanda de presentación y acreditación de exámenes en este nivel, lo que se traduce en un resultado bajo; aunado a que con las nuevas reglas de operación se tuvieron que dar de baja a todas las figuras educativas, lo que retrasa el proceso de atención
Actividad C01- A01	Inscripción de educandos en Nivel Inicial (Alfabetización), primaria o secundaria	Porcentaje de personas en rezago educativo inscritas en Nivel Inicial (Alfabetización) respecto a las inscritas en nivel inicial, primaria y secundaria	(Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritas en le nivel inicial (alfabetización) en el periodo t/ Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritas en cualquier nivel en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	16.702 %	16.702 %	16.07%	16.07%	Se alcanzó la meta
Actividad C01-A01	Inscripción de educandos en Nivel Inicial (Alfabetización), primaria o secundaria	Porcentaje de personas en rezago educativo inscritas en nivel primaria (Alfabetización) respecto a las inscritas en nivel inicial, primaria y secundaria	(Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritos en el nivel primaria en el período t/Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritos en cualquier nivel en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	16.702 %	16.702 %	16.07%	16.07%	Se cumplió la meta
Actividad C01- A01	Inscripción de educandos en Nivel Inicial (Alfabetización), primaria o secundaria	Porcentaje de personas en rezago educativo inscritas en nivel secundaria (Alfabetización) respecto a las inscritas en nivel	(Número de personas de 15 años y más en rezago educativo inscritos en el nivel secundaria en el ´periodo t/Número de personas de 15	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	32.754 %	32.754 %	32.55%	32.55%	Se cumplió la meta

		inicial, (Alfabetización) primaria y secundaria	años y más en rezago educativo inscritos en cualquier nivel en el periodo t) x 100							
Actividad C01- A02	Aplicación de exámenes de Nivel Inicial (Alfabetización) primaria o secundaria	Porcentaje de exámenes aprobados en el nivel inicial (Alfabetización)	(Número de exámenes de nivel inicial (Alfabetización) aprobados en el periodo t /Número de exámenes de nivel inicial (Alfabetización) presentados en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	89%	89%	90.2%	90.2%	Se cumplió la meta
Actividad C01- A02	Aplicación de exámenes de Nivel Inicial (Alfabetización) primaria o secundaria	Porcentaje de exámenes aprobados en el nivel de primaria	(Número de exámenes de nivel primaria aprobados en el periodo t /Número de exámenes de nivel primaria presentados en el periodo t)x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	78.99%	78.99%	75.10%	75.10%	Se cumplió la meta
Actividad C01-A02	Aplicación de exámenes de Nivel Inicial (Alfabetización) primaria o secundaria	Porcentaje de exámenes aprobados en el nivel de secundaria	Número de exámenes de nivel secundaria aprobados en le periodo t /Número de exámenes de nivel secundaria presentados en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	60.002 %	60.002 %	59.62%	59.62%	Se cumplió la meta
Actividad C01-A03	Otorgamiento de certificados a personas que concluyen nivel primaria o secundaria	Porcentaje de personas certificadas que concluyen nivel primaria o secundaria	(Número de personas certificadas del nivel primaria + Número de personas certificadas del nivel secundaria en el periodo t/Número de personas que concluyen nivel primaria +número de personas que concluyen nivel secundaria en el periodo t) x100	Porcentaje	| Gestión Eficiencia Trimestral	90.634 %	90.634 %	89.52%	89.52%	Se cumplió la meta
Actividad C01-A04	Capacitación de asesores	Porcentaje de asesores que reciben formación inicial o actualización	(Número de asesores capacitados en el periodo t/ Número de asesores	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	91.392 %	91.392 %	93.68%	93.68%	Se cumplió la meta

			activos en el periodo t) x 100							

INFORME SOBRE LOS RESULTADOS DE LA FICHA TÉCNICA DE INDICADORES "SRFT"

PROGRAMA PRESUPUESTARIO E035- EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (CONALEP)

PARA EL EJERCICIO FISCAL 2022

Nivel	Objetivos	Indicadores				Metas programadas		Cierre		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo Dimensión Frecuencia	Anual	Al periodo	Resultado Al periodo	Avance % al periodo	Informe definitivo
Fin	Contribuir a garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueva en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia	Tasa de cobertura estatal de educación media superior	(Total de alumnos matriculados en educación media superior al inicio del ciclo escolar t / Población estatal a mitad del año t en edad idónea o típica para cursar educación media superior, 15 a 17 años) X 100	Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	81.97%	81.97%	80.92%	80.92%	Se cumplió la meta del indicador
Propósito	Los alumnos de educación media superior reciben una educación de calidad relevante y pertinente centrada en el mejoramiento de su desempeño académico	Porcentaje de los alumnos que concluyen el último semestre de Educación Media Superior	(Número de alumnos que concluyen el último semestre de educación media superior con un promedio igual o mayor a 8 / Total de alumnos que concluyen el último semestre de educación media superior) x 100.	Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	59.500 %	59.500%	77.46%	77.46%	El semáforo del indicador es rojo, ya que se superó la meta planificada. Se rebasa la meta debido a la disminución de matrícula y al aumento en el número de alumnos que concluyeron el último semestre con un promedio mayor a 8
Componente 01	Alumnos con desempeño escolar, mejorado	Porcentaje de alumnos de la institución que obtienen un promedio igual o mayor a 80 en el ciclo escolar	Suma de calificaciones al final del semestre N / Matrícula de inicio del semestre N	Promedio	Gestión Eficiencia Semestral					

Actividad A01	Capacitación a docentes	Porcentaje de docentes capacitados	(Número de docentes que asistieron a por lo menos un curso en el período N / Número total de docentes del período N) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral					
Actividad A02	Operación del programa de Tutorías	Porcentaje de alumnos que participan en programas de tutorías	(Número de alumnos inscritos en el programa de tutorías académicas en el período N / Matrícula de alumnos con bajo desempeño académico en el período N) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral					
Actividad A03	Implementación de proyectos integrados en las Academias	Porcentaje de proyectos implementados en las Academias	(Número de proyectos implementados en el período N/Número de proyectos integrados en el período N) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	94.44%	94.44%	93.15%	93.15%	
Componente 02	Alumnos de Educación Media Superior, inscritos	Porcentaje de Absorción	(Matrícula de inicio a primer grado en el ciclo escolar N / Total de alumnos egresados de secundaria del ciclo escolar N-1) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	13.073 %	13.073%	13.70%	13.70%	Se cumplió la meta, semáforo verde.
Actividad CO2 A01	Organización, coordinación y operación de la campaña de promoción y difusión de la oferta educativa	Porcentaje de alumnos egresados de secundaria que eligen al CONALEP como su primera opción de ingreso a la Educación Media Superior	(Alumnos que eligen al CONALEP como su primera opción / Total de alumnos egresados de secundaria en el área de influencia) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	16.538 %	16.538%	18.38%	18.38%	Se cumplió la meta, semáforo verde.
Actividad C02 A02	Operación del Modelo de formación Dual	Porcentaje de alumnos que concluyen su plan de estudios a través del Sistema de Educación Dual	(Número de alumnos que concluyen en el Sistema de Educación Dual / Número de alumnos que se incorporan al Sistema de Educación Dual) X 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	86.842 %	86.842%	96.05%	96.05%	Se cumplió la meta, semáforo verde.

Actividad C02 A03	Operación del programa de capacitación y certificación de competencias	Porcentaje de personas atendidas con capacitación laboral y certificación de competencias	(Personas atendidas con capacitación laboral y certificación de competencias en el periodo N/ Personas programadas para atender en el periodo N) X 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	90.388 %	90.388%	1531%	153%	Presenta semáforo rojo, al superar la meta planeada. Lo anterior, debido a un aumento en la demanda de cursos en algunos planteles, lo que aumentó el número de personas capacitadas.
Actividad C02 A04	Operación de programas de vinculación social	Porcentaje de alumnos que participan en actividades de vinculación social	(Número de alumnos que participan en actividades de vinculación social en el período N/ Número de alumnos inscritos en el período N) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	35.125 %	35.125%	58.30%	58.30%	El semáforo está en rojo ya que se superó la meta planeada, en razón de que en los planteles se llevaron a cabo eventos de Compromiso Social en la Semana de la Comunidad, en los que participaron alumnado de las instancias educativas
Componente 03	Alumnos con programas de formación integral, atendidos	Porcentaje de Eficiencia Terminal	(Número de alumnos que egresaron de la misma generación en el ciclo escolar (t) / Matricula de nuevo ingreso al plantel en el ciclo escolar (tm)) X 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	64.508 %	64.508%	70.78%	70.78S %	Se cumplió la meta, alcanzando semáforo verde
Actividad C03 A01	Operación del programa de orientación educativa	Porcentaje de alumnos con acompañamiento integral recibido mediante orientación educativa	(Número de alumnos con atención integral recibida en el periodo N/Número de alumnos proyectados para atender en orientación educativa en el período N) X100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	88.702 %	88.702%	88.91%	88.91%	Se alcanzó la meta, con semáforo verde
Actividad A01	Desarrollo de actividades deportivas y culturales	Porcentaje de alumnos que participan en clubes deportivos y culturales	Número de alumnos de primer y segundo semestre que participan en clubes	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	100%	100%	107.91%	107.91%	El semáforo de este indicador es rojo, ya que superó la meta anual planeada. Lo anterior,

			deportivos y culturales en el período N/Matrícula de primer y segundo semestre en el período N *100							debido a que se incorporó un nuevo promotor en el plantel Cançún IV y la apertura de los nuevos talleres culturales en los planteles Cancún I y Cancún II y las invitaciones que recibió el plantel Carrillo Puerto por parte del ayuntamiento de FCP para participar en varias actividades culturales
Actividad C03 A03	Implementación de convocatorias y concursos académicos en el Consejo	Porcentaje de avance trimestral en convocatorias y concursos académicos	(Número de convocatorias y concursos académicos realizados en el período N / Total de convocatorias y concursos académicos programados en el período N) x100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	93.333 %	93.333%112	93.33%	93.33%	La meta se cumplió por lo que se obtuvo semáforo verde
Actividad A02	Operación de clubes de académicos y de ciencias	Tasa de variación de alumnos atendidos en clubes académicos y de ciencias	((Número de alumnos que participan en clubes académicos y de ciencias en el período N / Número de alumnos que participan en clubes académicos y de ciencias en el período N-1) -1) x100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral					
Actividad A03	Implementación de actividades con enfoque de género	Porcentaje de alumnos con acompañamiento integral recibido mediante actividades con enfoque de género		Porcentaje						
Componente 04	Abandono escolar en educación media superior, reducido	Porcentaje de abandono escolar	(Matrícula de inicio en el año t-Alumnos egresados en el año t)-(Matrícula de inicio en al año t+1-	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	12.087 %	12.087%	9.275%	9.275%	

			Alumnos de nuevo ingreso a 1ro en el año t+1))							
Actividad A01	Implementación de clubes deportivos y culturales	Porcentaje de alumnos que participan en clubes deportivos y culturales	Número de alumnos de primer y segundo semestre que participan en clubes deportivos y culturales en el período N/Matrícula de primer y segundo semestre en el periodo N *100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	48.458 %	48.458%	79.49%	79.49%	
Actividad A02	Gestión de becas	Porcentaje de alumnos becados	Alumnos beneficiados con una beca en el semestre N/Matricula total en el semestre N*100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	98.459 %	98.459%	102%	102%	
PARA EL EJERCICIO FISCAL 2023										
Nivel	Objetivos	Indicadores				Metas programadas		Avance		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo Dimensión Frecuencia	Anual	Al periodo	Resultado al periodo	Avance % al periodo	Informe definitivo
Fin	Contribuir a garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueva en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia	Tasa de cobertura estatal de educación media superior	(Total de alumnos matriculados en educación media superior al inicio del ciclo escolar t / Población estatal a mitad del año t en edad idónea o típica para cursar educación media superior, 15 a 17 años) X 100	Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	81.97%	81.97%	82.88%	82.88%	Se cumplió la meta
Propósito	Los alumnos de educación media superior reciben una educación de calidad	Porcentaje de los alumnos que concluyen el último semestre de Educación Media Superior	(Número de alumnos que concluyen el último semestre de educación media	Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	59.500 %	59.500%	67.35%	67.35%	Se sobrepasó la meta planteada debido a que se tomó como base el 2022 que estaba en

	relevante y pertinente centrada en el mejoramiento de su desempeño académico		superior con un promedio igual o mayor a 8 / Total de alumnos que concluyen el último semestre de educación media superior) x 100.							el PED anterior,, por lo que no se pudo plantear una nueva meta que considerar las nuevas estimaciones de matrícula y los fenómenos ocurridos como consecuencia de la pandemia, en este sentido tuvo una semaforización color rojo
Componente 01	Alumnos con desempeño escolar, mejorado	Porcentaje de alumnos de la institución que obtienen un promedio igual o mayor a 80 en el ciclo escolar	Suma de calificaciones al final del semestre N / Matrícula de inicio del semestre N	Promedio	Gestión Eficiencia Semestral	80.053 %	80.053%	80.164%	80.164 %	Se cumplió la meta, con los datos correspondientes al tercer trimestre de 2023.
Actividad A01	Capacitación a docentes	Porcentaje de docentes capacitados	(Número de docentes que asistieron a por lo menos un curso en el período N / Número total de docentes del período N) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	86.155 %	86.155%	86.155	86.155 %	Se cumplió la meta, con los datos corresponden al tercer trimestre de 2023.
Actividad A02	Operación del programa de Tutorías	Porcentaje de alumnos que participan en programas de tutorías	(Número de alumnos inscritos en el programa de tutorías académicas en el período N / Matrícula de alumnos con bajo desempeño académico en el período N) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	92.480 %	92.480%	92.480%	92.480 %	Se cumplió la meta, con los datos que corresponden al tercer trimestre de 2023.
Actividad A03	Implementación de proyectos integrados en las Academias	Porcentaje de proyectos implementados en las Academias	(Número de proyectos implementados en el período N/Número de proyectos integrados en el período N) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	94.44%	94.44%	93.15%	93.15%	Se cumplió la meta
Componente 02	Alumnos de Educación Media Superior, inscritos	Porcentaje de Absorción	(Matrícula de inicio a primer grado en el ciclo escolar N / Total de alumnos egresados de	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	12.223 %	12.223%	14.79%	14.79%	Derivado de la creación de la carrera de técnico ferroviario y la promoción de las carretas que

			secundaria del ciclo escolar N-1) x 100							conforman la oferta educativa, se tuvo un aumento en la matrícula de inicio y el denominador se reportó con el dato oficial que proporciona la SEQ
Actividad A01	Organización, coordinación y operación de la campaña de promoción y difusión de la oferta educativa	Porcentaje de alumnos egresados de secundaria que eligen al CONALEP como su primera opción de ingreso a la Educación Media Superior	(Alumnos que eligen al CONALEP como su primera opción / Total de alumnos egresados de secundaria en el área de influencia) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	16.916%	16.916%	18.82%	18.82%	Derivado de la creación de la carrera de técnico ferroviario y la promoción de las carretas que conforman la oferta educativa, se tuvo un aumento en la matrícula de inicio y el denominador se reportó con el dato oficial que proporciona la SEQ
Actividad A02	Operación del Sistema de Educación Dual	Porcentaje de alumnos que concluyen su plan de estudios a través del Sistema de Educación Dual	(Número de alumnos que concluyen en el Sistema de Educación Dual / Número de alumnos que se incorporan al Sistema de Educación Dual) X 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	87.912 %	87.912%	78.46%	78.46%	No se cumplió la meta debido a la falta de proyección y seguimiento de los estudiantes con la iniciativa privada
Actividad A03	Operación de programas de vinculación social	Porcentaje de alumnos que participan en actividades de vinculación social	(Número de alumnos que participan en actividades de vinculación social en el período N/ Número de alumnos inscritos en el período N) x 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	35.521 %	35.521%	37.85%	37.85%	Dada la difusión de actividades de vinculación social en los planteles CONALEP, se ha logrado que cada vez más estudiantes se sumen a las actividades
Actividad A04	Operación del programa de capacitación y certificación de competencias	Porcentaje de personas atendidas con capacitación laboral y certificación de competencias	(Personas atendidas con capacitación laboral y certificación de competencias en el periodo N/ Personas	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	90.398 %	90.398%	102.01%	102.01 %	Derivado de la alta demanda de cursos EXANI, educación vial e informática en los planteles Jesús Martínez Ross, Playa del Carmen y

			programadas para atender en el periodo N) X 100							Cozumel y Cancún II, se obtuvo un mayor número de personas capacitadas.
Componente 03	Alumnos con programas de formación integral, atendidos	Porcentaje de Eficiencia Terminal	(Número de alumnos que egresaron de la misma generación en el ciclo escolar (t) / Matricula de nuevo ingreso al plantel en el ciclo escolar (tm)) X 100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	65.541 %	65.541%	70.717%	70.717 %	Se implementaron estrategias de recuperación de alumnos del ciclo actual, así como alumnos que presentaban el adeudo de módulos en semestres pasados, , mismos que no se habían podido certificar.
Actividad A01	Implementación de convocatorias y concursos académicos en el Consejo	Porcentaje de avance trimestral en convocatorias y concursos académicos	(Número de convocatorias y concursos académicos realizados en el período N / Total de convocatorias y concursos académicos programados en el período N) x100	P|||orcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	93.750 %	93.750%	93.75%	93.75%	Se cumplió la meta
Actividad A02	Operación de clubes de académicos y de ciencias	Tasa de variación de alumnos atendidos en clubes académicos y de ciencias	((Número de alumnos que participan en clubes académicos y de ciencias en el período N / Número de alumnos que participan en clubes académicos y de ciencias en el período N-1) -1) x100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	32.690 %	32.690	32.690%	32.690	Se cumplió la meta, con los datos que corresponden al tercer trimestre de 2023.
Actividad A03	Implementación de actividades con enfoque de género	Porcentaje de alumnos con acompañamiento integral recibido mediante actividades con enfoque de género	Número de alumnos beneficiados en actividades con enfoque de género en el semestre N/Matrícula de primer año de ciclo escolar N	Porcentaje	Gestión Eficiencia Semestral	50.465 %	50.465%	50.974%	50.974 %	Se cumplió la meta, con los datos correspondientes al tercer trimestre de 2023
Componente 04	Abandono escolar en educación media	Porcentaje de abandono escolar	(Matrícula de inicio en el año t-Alumnos	Porcentaje	Gestión Eficiencia	12.087 %	12.087%	9.275%	9.275%	La variación del indicador se muestra en disminución

	superior, reducido		egresados en el año t)-(Matrícula de inicio en al año t+1-Alumnos de nuevo ingreso a 1ro en el año t+1))		Trimestral					en virtud de las acciones realizadas previas al inicio del ciclo escolar 1-23-24 debido a la alta demanda de espacios educativo a nivel medio superior, lo que conllevó a la incorporación de la carrera de técnico ferroviario en dos planteles del Estado
Actividad A01	Implementación de clubes deportivos y culturales	Porcentaje de alumnos que participan en clubes deportivos y culturales	Número de alumnos de primer y segundo semestre que participan en clubes deportivos y culturales en el período N/Matrícula de primer y segundo semestre en el periodo N *100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	48.458 %	48.458%	79.49%	79.49%	La meta se rebasó ya que hubo un aumento en la participación de estudiantes en actividades deportivas y culturales debido a una mayor difusión
Actividad A02	Gestión de becas	Porcentaje de alumnos becados	Alumnos beneficiados con una beca en el semestre N/Matricula total en el semestre N*100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	98.459 %	98.459%	102%	102%	Se superó la meta por un aumento de la demanda, derivado de la creación de la carrera de técnico en servicios ferroviarios y la ampliación de espacios educativos en el CONALEP
Actividad A03	Operación del programa de orientación educativa	Porcentaje de alumnos con acompañamiento integral recibido mediante orientación educativa	(Número de alumnos con atención integral recibida en el periodo N/Número de alumnos proyectados para atender en orientación educativa en el período N) X100	Porcentaje	Gestión Eficiencia Trimestral	90%	90%	91.34%	91.34%	Se alcanzó la meta,

7. Completar la siguiente tabla de indicadores de eficacia y economía

<table>
<tr><th colspan="2">EFICIENCIAS Y EFICACIA DEL EJERCICIO DEL FONDO
PROGRAMA PRESUPUESTARIO E047 – EDUCACIÓN PARA ADULTOS (IEEJA)</th></tr>
<tr><td>a.</td><td>¿En qué porcentaje el Presupuesto Modificado del fondo fue ejercido?
Presupuesto Ejercido= $61,353,902.66
% ejercido= ——————————— x 100 = Fue ejercido en un 99.99%
Presupuesto Modificado= $61,358,064.98</td></tr>
<tr><td>b.</td><td>¿En qué grado se cumplió con las metas establecidas?
% de Metas Cumplidas = $\sum Metas\ cumplidas$ 8
——————————— X 100= Se cumplió en un 61.53%
$\sum Metas\ programadas$ 13</td></tr>
<tr><td>c.</td><td>¿Cuál es la relación eficiencia del recurso ejercido?
Presupuesto Modificado= $61,358,064.98
——————————
Metas Programadas= 13 =$4,719,851.15
Eficiencia=
Presupuesto Ejercido= 61,353,902.66
——————————
Metas cumplidas= 8 =$7,669,237.83
El índice resultante es de 0.615, lo que lo sitúa en un resultado cercano a aceptable.</td></tr>
</table>

Rechazable	Débil	Aceptable	De acuerdo con lo programado	Aceptable	Débil	Rechazable
0	0.49	0.735	1	1.265	1.51	Más de 2

<table>
<tr><th colspan="2">EFICIENCIAS Y EFICACIA DEL EJERCICIO DEL FONDO
PROGRAMA PRESUPUESTARIO E035 – EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR CONALEP)</th></tr>
<tr><td>a.</td><td>¿En qué porcentaje el Presupuesto Modificado del fondo fue ejercido?
Presupuesto Ejercido= $123,491,904.46
% ejercido= ——————————— x 100 = Fue ejercido en un 96.02%
Presupuesto Modificado= $128,609,802.29</td></tr>
<tr><td>b.</td><td>¿En qué grado se cumplió con las metas establecidas?
% de Metas Cumplidas = $\sum Metas\ cumplidas$= 9
——————————— X 100 =47.36%
$\sum Metas\ programadas$= 19</td></tr>
<tr><td>c.</td><td>¿Cuál es la relación eficiencia del recurso ejercido?
Presupuesto Modificado= $128,609,802.29
——————————
Metas Programadas= 19 = $6,768,936.96
Eficiencia=
Presupuesto Ejercido=$123,491,904.46
——————————
Metas cumplidas= 9 =$13,721,322.71
El índice resultante es de 0.49 .

<table>
<tr><th>Rechazable</th><th>Débil</th><th>Aceptable</th><th>De acuerdo con lo programado</th><th>Aceptable</th><th>Débil</th><th>Rechazable</th></tr>
<tr><td>0</td><td>0.49</td><td>0.735</td><td>1</td><td>1.265</td><td>1.51</td><td>Más de 2</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

8. ¿Se registran las evaluaciones realizadas a programas financiados con recursos del fondo o subfondo?

SÍ.

Para los recursos presupuestales del FAETA ejercidos por el IEEJA, se registraron las siguientes evaluaciones:

- Informe Final de Evaluación Específica del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos – Educación de Adultos al ejercicio fiscal 2020.

- Informe Final de Evaluación Específica del Desempeño al Programa Presupuestario E041 – Rezago Educativo del Ejercicio 2021: Con base en indicadores estratégicos y de gestión.
- Informe final de consistencia y resultados del Programa Presupuestario E041 – Rezago Educativo. Instituto Estatal para la Educación de Jóvenes y Adultos, ejercicio fiscal 2022.

Estas las evaluaciones están registradas en el **Sistema del Formato Único del Portal Aplicativo de la Secretaria de Hacienda (PASH)** y fueron capturadas debidamente las evaluaciones correspondientes a los ejercicios **2020, 2021 y 2022**, de acuerdo a información proporcionada por el ente ejecutor.

Con relación a los recursos presupuestales del FAETA ejercidos por el CONALEP Quintana roo, se registraron las siguientes evaluaciones:

- Informe Final de Evaluación Específica del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos correspondiente al ejercicio fiscal 2020.
- Informe Final de Evaluación Específica del Desempeño al Programa Presupuestario E035 – Educación Media Superior con base en indicadores estratégicos y de gestión. Ejercicio 2021
- Informe final de consistencia y resultados del Programa Presupuestario E035 – Educación Media Superior del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Quintana Roo. Ejercicio fiscal 2022

Principales hallazgos

En cuanto al programa presupuestario E041 – Rezago Educativo en el IEEJA, los principales hallazgos son los siguientes:

- En cuanto a planeación estratégica, FAETA y el programa presupuestario E041 – Rezago Educativo, están correctamente alineadas con las metas estatales y nacionales.
- En relación con el avance en el cumplimiento de los resultados de los indicadores de la MIR del programa presupuestario, se tiene la paradoja de que todas las metas de las distintas actividades se alcanzaron, empero, no ocurrió lo mismo para las metas de componentes, en los que no se logró ninguna de ellas,

lo que puede deberse como indican los informes finales, a situaciones coyunturales que se fueron presentando a lo largo del 2023, aunado a la particularidad del servicio que ofrece el IEEJA:

- Ofrece educación básica a población en Rezago educativo
- El sistema que se maneja es abierto, por lo que no cuenta con periodos ni de inscripción ni de conclusión tal y como se prevé en un calendario escolar
- A pesar de contar con una planeación anual indexado a un presupuesto asignado desde nivel nacional, los servicios del Instituto son inclusivos, no se niega el servicio aún y cuando estemos por alcanzar las metas o ya se hayan logrado.
- Los niveles educativos ofrecidos no cuentan con grados, por lo que durante en cualquier momento del ejercicio, conviven en la matrícula educandos que son atendidos de acuerdo a la situación que presentaron al inscribirse, que pueden ser variadas: educandos que aprueban un nivel con un solo examen diagnóstico o de reconocimiento de saberes, educandos con ningún avance académico por lo que su proceso es por módulos los cuales son desarrollados a su propio ritmo individual, educandos que son inactivos y se reincorporan y pueden tener un avance significativo por lo que rápidamente pueden concluir nivel, educandos cuyo avance es lento y puede ocurrir en más de un año, etc., en cuanto a inscripción y acreditación de exámenes, los indicadores se ven afectados por firmas de convenios, campañas nacionales de incorporación y acreditación.
- El modelo educativo permite un avance a ritmo individual, influenciado por las condiciones laborales, personales, culturales y motivacionales de cada persona, por lo que la planeación por tendencia es afectada por esas condicionantes al no existir períodos concretos como en el sistema escolarizado, donde de manera estructurada es posible tener una prospectiva basada en tendencias históricas muy bien definidas por las condiciones homogéneas de los educandos.

- Se cumplieron 8 metas de 13, es decir, hubo un avance del 61.53% en el cumplimiento de las metas
- Cabe hacer mención que, de manera similar, tampoco se cumplieron las metas de los componentes en el ejercicio fiscal 2022, en donde se rebasaron, lo que tampoco es correcto, aunque se debe tomar en consideración las particularidades institucionales señaladas en el punto anterior.
- Con relación al presupuesto del Programa presupuestario, este tuvo un aumento con respecto al presupuesto de egresos aprobado, ya que pasó de $59,238,570.00 a $61,358,064.98, un aumento de $2,119,494.98. Asimismo, el presupuesto ejercido fue de $61,353,902.66, con lo que se tuvo un subejercicio de $4,162.32 pesos
- El presupuesto modificado fue ejercido en un 99.99%
- Con relación a la eficiencia del recurso ejercido (presupuesto modificado/ metas programadas) esta fue de $4,719,851.15; aunado a lo anterior, la relación entre presupuesto ejercido y metas cumplidas fue de $7,669,237.83
- El índice resultante es de 0.615, lo que lo sitúa en un resultado cercano a aceptable.

Con relación al programa presupuestario E035 – Educación Media Superior en el CONALEP, los principales hallazgos son los siguientes:

- En cuanto a planeación estratégica, FAETA y el programa presupuestario E035 – Educación Media Superior, están correctamente alineados con las metas estatales y nacionales.
- En relación con el avance en el cumplimiento de los resultados de los indicadores de la MIR del programa presupuestario, se tuvieron resultados poco satisfactorios, ya que se alcanzaron nueve metas, de 19, en el ejercicio fiscal 2023. Cabe señalar que las metas de varios indicadores se rebasaron, lo que, a pesar de que se presentaron situaciones coyunturales extraordinarias, deben preverse mediante un adecuado ejercicio de planeación.
- Con relación al presupuesto del Programa presupuestario, este tuvo un aumento con respecto al presupuesto de egresos aprobado, ya que pasó de $121,688,508.00 a $128,609,802.29, un aumento de $6,941,249.29. Asimismo, el

presupuesto ejercido fue de $123,491,904.46, por lo que se tuvo un subejercicio considerable de $1,936,183.25.

- El presupuesto del Pp fue ejercido en un 96.02%
- Únicamente se cumplieron 9 metas de 19 programadas, por lo que solo hubo un 47.36% de avance.
- Con relación a la eficiencia del recurso ejercido (presupuesto modificado/metas programadas) este fue de $6,768,936.96; y la relación entre el presupuesto ejercido y metas cumplidas, esta fue de $13,721,322.71.
- El índice resultante de eficiencia es de 0.49, débil.

Análisis FODA

Tabla 1. FODA y Recomendaciones

Programa presupuestario E041 – Rezago Educativo, IEEJA

APARTADO DE LA EVALUACIÓN	FODA	RECOMENDACIÓN
FORTALEZA		
Apartado I- Características del Fondo	FAETA ha existido desde 1999 y se va a mantener como una importante fuente de financiamiento para el IEEJA, en su vertiente educación para adultos	No se emite recomendación
OPORTUNIDAD		
Apartado III. Avance en el cumplimiento del resultado	-Rediseñar las metas de los componentes en función de los resultados de los ejercicios 2022 y 2023. -Se cumplieron 8 metas de 13, es decir, hubo un avance del 61.53% en el cumplimiento de las metas	Reforzar la planeación en el diseño de las metas de los distintos niveles de la MIR; así como la implementación del Pp para poder alcanzar un mayor número de metas.
DEBILIDAD		
Apartado III. Avance en el cumplimiento de resultado	-La lógica vertical de la MIR no es adecuada, ya que a pesar de que se lograron las metas de los indicadores de	Reforzar la planeación en el diseño de las metas de los distintos niveles de la MIR

	las actividades, no se lograron las metas de los indicadores a nivel componente.	
AMENAZA		
Apartado IV. Avance en el cumplimiento de los resultados	Una inadecuada planeación, con relación a las metas programadas, puede generar malos resultados en las evaluaciones del desempeño, y podrían disminuir los fondos para el programa presupuestario en los siguientes ejercicios fiscales	Reforzar la planeación en el diseño de las metas de los distintos niveles de la MIR

Programa presupuestario E035 – Educación Media Superior, CONALEP

APARTADO DE LA EVALUACIÓN	FODA	RECOMENDACIÓN
FORTALEZA		
Apartado I- Características del Fondo	FAETA ha existido desde 1999 y se va a mantener como una importante fuente de financiamiento para el CONALEP, en su vertiente educación media superior	No se emite recomendación
OPORTUNIDAD		
Apartado III. Avance en el cumplimiento del resultado	Rediseñar las metas de los componentes y actividades en función de los resultados de los ejercicios 2022 y 2023	Reforzar la planeación en el diseño de las metas de los distintos niveles de la MIR
DEBILIDAD		
Apartado III. Avance en el cumplimiento de resultado	-Las metas de componentes y sus actividades no están correctamente diseñadas, ya que fueron sobrepasadas. -Únicamente se cumplieron 9 metas de 19 programadas, por lo que solo hubo un 47.36% de avance -Se presentó un subejercicio	-Reforzar la planeación en el diseño de las metas de los distintos niveles de la MIR, tomando en consideración los escenarios coyunturales que pudieran presentarse; en consonancia con lo anterior, mejorar la implementación del Pp para poder alcanzar un mayor número de metas.

	de 3.98%, por un monto de $936,183.25	-Optimizar el ejercicio del presupuesto para que no se presenten subejercicios, especialmente el del Capítulo 1000 de Servicios Personales
AMENAZA		
Apartado IV. Avance en el cumplimiento de los resultados	La falta de obtención de las metas establecidas en la MIR, puede llevar a reducir el presupuesto de FAETA para CONALEP, dada la metodología del presupuesto basado en resultados.	Reforzar la planeación en el diseño de las metas de los distintos niveles de la MIR

Valoración final

Tabla 2: Valoración final del fondo sin proyectos de inversión

Programa presupuestario E041 – Rezago Educativo, IEEJA

CRITERIO VALORADO	PONDERACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Porcentaje de Pp alineados al fondo	25%	El programa presupuestario E041, está alineado al FAETA; cuenta con una MIR que no cuenta con una buena lógica vertical. Se reportó congruencia entre lo reportado en la cuenta pública federal y estatal. Sin embargo, tuvo un pequeño subejercicio y se alcanzaron las metas del 61.53% de sus indicadores
Porcentaje de Pp con MIR adecuadas	8%	
Porcentaje de congruencia entre el presupuesto reportado en la cuenta pública estatal y federal	20%	
Porcentaje de apego a la planeación financiera	19%	
Porcentaje de indicadores que alcanzaron su meta	12%	
Valoración final	**84%**	

Programa presupuestario E035 – Educación Media Superior, CONALEP

CRITERIO VALORADO	PONDERACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Porcentaje de Pp alineados al fondo	25%	El programa presupuestario E035, está alineado al FAETA; cuenta con una MIR adecuada. Se reportó congruencia entre lo reportado en la cuenta pública federal y estatal. Sin embargo, tuvo un subejercicio del 1.5% y solo se alcanzaron las metas del 47.36% de sus indicadores
Porcentaje de Pp con MIR adecuadas	15%	
Porcentaje de congruencia entre el presupuesto reportado en la cuenta pública estatal y federal	20%	
Porcentaje de apego a la planeación financiera	12%	
Porcentaje de indicadores que alcanzaron su meta	9%	
Valoración final	**81%**	

Conclusiones

El Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos, para el ejercicio fiscal 2023, tuvo recursos inicialmente aprobados ,en sus dos vertientes, destinados a los programas presupuestarios E035– Educación Media Superior y E041 – Rezago Educativo, por un monto de $180,907,078.

Derivado de ampliaciones a ambos programas presupuestarios, dicho monto se elevó a 1$189,967,867.27. Sin embargo, la cifra realmente ejercida, derivado de los subejercicios, fue de $184,845,807.12, siendo el de mayor cantidad el correspondiente al CONALEP lo que representa un área de oportunidad para dicha institución en relación con el ejercicio del presupuesto modificado del Pp.

La matriz de indicadores para resultados del Pp E035 cuenta con lógica vertical y horizontal, con indicadores adecuados que permiten dar un buen seguimiento a los resultados obtenidos.

No obstante lo anterior, se precisa mejorar el diseño de las metas de los indicadores, especialmente en el caso del Pp E035 – Educación Media Superior, ya que únicamente se obtuvieron resultados positivos en nueve metas de sus indicadores. La inclusión de nuevas carreras, como la relacionada a la actividad ferroviaria, provocó que algunas de sus metas fueran rebasadas, según lo contenido en el SIPRESS, por lo que para el ejercicio fiscal 2024 y subsiguientes, las metas deben ser diseñadas en forma realista y tomando en cuenta los resultados de 2023.

En el caso del programa E041 – Rezago Educativo, IEEJA, se debe revisar las causas de que, a pesar de que se lograron las metas a nivel de Actividad, que no se hayan logrado las metas de los tres indicadores a nivel Componente 01. Lo anterior implica que la lógica vertical de la MIR no es adecuada, ya que se lograron las metas de las actividades, pero ello no conllevó a que se lograran las metas de los indicadores de su Componente.

Ficha Técnica

Nombre de la instancia evaluadora	Corporativo Fibroo Consultoría y Representación
Nombre del coordinador de la evaluación (instancia evaluadora)	Lic. Josué Osmany Palomo Hoil
Nombres de los principales colaboradores (instancia evaluadora)	• M.I. y C.P.C Manuel Alberto Canul Sulub • L.C. Jessica Abigail Tuz May • C.P. Gibran Israel Palacios López • Lic. Daniel de Jesús Canto Matú
Nombre de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación (Sujeto evaluado)	Dirección de Planeación y Seguimiento Operativo (IEEJA) Dirección de Planeación y Presupuesto (CONALEP)
Nombre del titular de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación (Sujeto evaluado)	Lic. Román Alejandro Valle Can (IEEJA) Mtro. Julio Eliézer Manzanero Salazar (CONALEP)
Tipo de contratación de la instancia evaluadora	Licitación Pública Nacional
Costo total de la evaluación	$125,000.00 *(Son: Ciento Veinticinco Mil Pesos 00/100 MXN)*
Fuente de financiamiento	Recursos de Libre Disposición de Origen Estatal 2024.

Anexos

Tabla 4: Ficha técnica de seguimiento y evaluación de programas sin proyectos de inversión

FICHA TÉCNICA PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS FONDOS DEL RAMO 33 EJERCICIO FISCAL 2023			
Nombre del fondo	FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y DE ADULTOS		Calificación general
Dependencia Coordinadora/ejecutora	INSTITUTO ESTATAL PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS		
Nombre del apartado	Criterio evaluado	Valor alcanzado	Calificación
Apartado II. Planeación Estratégica	Porcentaje de programas presupuestarios alineados al fondo	100%	100%
	Porcentaje de programas presupuestarios con MIR adecuadas	100%	100%
Apartado III. Avance en el cumplimiento de resultado	Porcentaje de congruencia entre el presupuesto reportado en la Cuenta Pública estatal y federal	100%	100%
	Porcentaje de congruencia entre el ejercido de la Cuenta Pública Federal y la Gestión de Proyectos	100%	N/A

FICHA TÉCNICA PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS FONDOS DEL RAMO 33 EJERCICIO FISCAL 2023			
Nombre del fondo	FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y DE ADULTOS		Calificación general
Dependencia Coordinadora/ejecutora	CONALEP		
Nombre del apartado	Criterio evaluado	Valor alcanzado	Calificación
Apartado II. Planeación Estratégica	Porcentaje de programas presupuestarios alineados al fondo	100%	100%
	Porcentaje de programas presupuestarios con MIR adecuadas	100%	100%
Apartado III. Avance en el cumplimiento de resultado	Porcentaje de congruencia entre el presupuesto reportado en la Cuenta Pública estatal y federal	100%	100%
	Porcentaje de congruencia entre el ejercido de la Cuenta Pública Federal y la Gestión de Proyectos	100%	N/A

Bibliografía

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de desarrollo Social. *Guía para la Elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados.* México, dF: CONEVAL, 2013.